

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet

Enhet:

Reviderad 2018-10-08

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Värmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder. Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg lärmiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt och är en förutsättning för att utveckla en trygg lärmiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare),
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?	Vem ansvarar?
Hulesärken – lekdag för alla skolans elever vid ht-start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	<i>Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp</i>
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	<i>Administrativ chef</i>
Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsoproblem.	<i>Regelbundna konferenser. Rektor</i>
Elevhälsoteamet besöker alla klasser i åk 1 och informerar om sin verksamhet.	<i>Skolsköterska, syv, specialpedagog och kurator</i>
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal	<i>Skolsköterska</i>
Årlig uppföljning och revidering av planen under slutet av vt och början av ht, klart senast september.	<i>Rektor ansvarar för att varje program ser över planen med hjälp av lämpliga elevgrupper. Detta skall ske i slutet av vt i samband med planering av Hulesärken.</i>
Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen tillsammans med sina arbetslag under läsårsstarten. Senast sista september varje år.	<i>Rektor</i>
All personal på skolan har dessutom ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll.	<i>Alla</i>

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten "Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering" till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.

- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.
- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handläggningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Göra upp en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.
- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handläggningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras. Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan. Använd gärna polisens blankett för Brott på skola:

[http://www5.goteborg.se/prod/SocialResurs/dalisprevu.nsf/vyFilArkiv/AnmalanPiS_121017.pdf/\\$file/AnmalanPiS_121017.pdf](http://www5.goteborg.se/prod/SocialResurs/dalisprevu.nsf/vyFilArkiv/AnmalanPiS_121017.pdf/$file/AnmalanPiS_121017.pdf)

(Skriv ut en kopia som sedan förvaras tillsammans med för ärendet övrig dokumentation)

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: "Anmälan till förskolechef/rektor vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier" som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjort.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex. homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 6: TE

Reviderad: 2021-01-08

1. Kartläggning för enheten

Utgångspunkten för kartläggningen är elevhälsoenkäten för åk 1 och 3 respektive Skolenkäten för åk 2 som genomfördes våren 2020 samt samtal med eleverna i programrådet som genomfördes hösten 2020. I programråden finns alla klasser och årskurser representerade. Planen revideras och fastställs inför varje läsår.

2. Elevenkäten

Sammanställningen av elevenkäten är för elever från teknikprogrammet.

	2018	2019	2020
Eleverna på enheten upplever att de känner sig trygga i skolan	86 %	100% (åk 1 och 3)	94% (åk 1 och 3) 95% (åk 2)
Upplever att de trivs		98% (åk 1 och 3)	88% (åk 1 och 3)
Upplever att man respekterar varandra i skolan		94% (åk 1 och 3)	93% (åk 2)
Upplever att de inte blir diskriminerade eller mobbade i skolan/Jag känner mig trygg i skolan 2019		100% (åk 1 och 3)	94% (åk 1 och 3) 92% (åk 2)
Upplever att personalen bemöter dem väl/I min skola respekterar elever och lärare varandra 2019		93% (åk 2)	93% (åk 2)
Upplever att eleverna bemöter dem väl/I min skola finns det elever som jag är rädd för 2019		0% (åk 2)	11% (åk 2)
Upplever att de får studiero i skolan	48 %	68% (åk 2) 81% (åk 1 och 3)	77% (åk 2) 81% (åk 1 och 3)

Utifrån elevenkäten för elever i åk 1 och 3 och skolenkäten för elever i åk 2 kan man se att resultaten varierar en del. Vi har anledning att tro att distansundervisningen som tillämpats sedan mars 2020 spelar roll för siffrorna och färgar elevernas uppfattning om trivsel och trygghet i skolan. Överlag är det dock höga siffror på Teknikprogrammet och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga. Gällande 2018 och 2019 finns det enkäter som har frågor som möjliggör en jämförelse, se tabellen ovan. Vidare svarar 77 % 2018, 83% 2019 och 86% 2020, av eleverna att "I min skola respekterar vi varandras olikheter".

Jämförelsevärde på GR-enkäten för eleverna i åk 2 gällande "Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling" är index 75 2018 i jämförelse med 64 2019. Detta år 2020 ligger index på 80 vilket är glädjande.

Utifrån ovan är det värdet gällande måttet på studiero bland våra elever i åk 2 som sticker ut lite extra. Sedan vårterminen 2018 har lärarna därför arbetat med att kartlägga studieron i klasserna samt haft samtal på gruppnivå om betydelsen av lärarens och den enskilde elevens roll i sammanhanget. Kartläggningarna har resulterat i åtgärder i lärmiljön. Konkret har några elever fått låna brusreducerande hörlurar och att vi arbetar med att minska möjligheten att bli störd genom skärmar. Vidare har vi på ett mer systematiskt vis infört fasta placeringar, samtalat om lektionernas struktur och innehåll för att skapa förutsägbarhet och startat ett pilotprojekt med höj- och sänkbara bänkar i ett klassrum för att möjliggöra en större variation och bredd i lärmiljön. Siffrorna i enkäten visar att detta kan ha gett positiva resultat.

3. Programråden

I programrådet för teknikprogrammet (TE) har vi gjort en kartläggning hur eleverna upplever arbetet mot kränkande behandling samt samtalat om konkreta åtgärder för att förhindra det. Revidering gjordes 2/9 2020 på programrådet.

Elever från TE upplever stor trygghet i skolan och tycker inte att det generellt förekommer kränkande behandling på sitt program eller på skolan. De upplever en stor trygghet i sin hemvist men flaggar för att det inte alltid känns tryggt att passera Elprogrammets och Fordonsprogrammets hemvister, vilket vi får lyfta på skolnivå. Eleverna tycker att introduktionen för årskurs 1 fungerat mycket bra och lyfter Hulesärken och andra klasskapande aktiviteter som viktiga för att skapa gemenskap.

Programrådet efterfrågar fortfarande aktiviteter mellan årskurserna inom programmet, men också programöverskridande sådana. Exempel på detta kan vara gemensamma studieprojekt, faddersystem eller fotbollsmatcher. Eleverna tror att dessa aktiviteter gör att de lär känna fler elever utanför sin klass och att det stärker tryggheten för eleverna. Att vara trygg i såväl sin klass, i årskursen, på programmet och på skolan är enligt eleverna en viktig förutsättning för den kunskapsmässiga måluppfyllelsen.

4. Vilka åtgärder genomfördes under läsåret 2019/2020

- Alla elever som börjar i årskurs 1 följer ett mentorsprogram, där information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling ingår.
- Alla mentorer har som uppgift att gå igenom och samtala med eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling regelbundet. De flesta elever uttrycker att det är gjort.
- Samtal med vårdnadshavare (för omyndig elev) och elev kring trivsel och trygghet sker på föräldramötet i årskurs 1, på utvecklingsamtalen som sker varje termin och på individuella mentorsamtal under skoltid.
- Olika aktiviteter, för att skapa trygghet och en vi-känsla, har genomförts på programmet, beachvolleyboll för hela programmet, studiebesök samt samtal om skolans värdegrund i de olika klasserna.
- På TE har eleverna i åk 1 och åk 2 gjort en uppstartsaktivitet, "Fånarna på farmen", för att skapa en vi-känsla och stärka gemenskapen i klasserna.

- Eleverna är med och reviderar planen årligen genom förslag på klassrådsnivå som tas med till programråd.
- Programrådet genomför kartläggning av trygga och otrygga platser.
- Många olika aktiviteter för alla elever på skolan har genomförts (dag kring mänskliga rättigheter, Hulehjälpen, Luciafirande, Naturvetenskapens dag med flera).

5. Finns det åtgärder som vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

Ja, vi har inte genomfört ytterligare någon programaktivitet, t ex brännbollsturnering. Vi har heller inte kunnat genomföra en stockholmsresa pga pandemin.

6. Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras 2020/2021, förutom de som anges för läsåret 2019/2020?

- Bli bättre på att kontinuerligt följa upp och diskutera planen mot kränkande behandling med elever och personal.
- Tydliggöra hur vi främjar frånvaro av diskriminering och kränkningar.
- Genomföra en "Klassens dag" i alla årskurser under vårterminen
- Planera för att om möjligt genomföra någon ytterligare aktivitet på programmet, t ex brännbollsturnering.

7. Utvärdering/uppföljning

Uppföljning och revidering av denna plan sker i juni 2021.

- Vilka åtgärder genomfördes under föregående läsår?
- Vilka åtgärder lyckades vi inte genomföra, och varför?
- Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras?