

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 5: Samhällsvetenskapsprogrammet

Reviderad: 20230124

Hur introducerar vi nya elever i år ett på vårt program?

Vid skolstart har åk1 egen starttid. Detta för att elever i åk 1 ska få tid att se vilka andra elever det är som börjar åk 1. Onsdag vecka tre på höstterminen genomförs Hulesärken. Varje klass är ett lag som ska samla betyg genom att lösa gruppövningar av problemlösande karaktär. Vid utvärdering bland åk 1 elever har Hulesärken fått mycket bra omdöme. Hulesärksstationerna görs av eleverna i åk3. Stationerna ska gynna samarbete och visa på det program som stationen har sin grund. För att ingen ska känna sig otrygg med att delta på Hulesärkens stationer har skolan varit tydlig med vilken typ av stationer man får ha.

Då det är mycket viktigt att skapa samhörighet och delaktighet, så gör varje klass olika klassaktiviteter. Mentorerna ordnar klassaktiviteter som kamratbana i början av terminen för att klassen skall bli mer sammansvetsad.

På vilket sätt görs eleverna delaktiga i utformandet av planen?

Varje klass har fått i uppdrag att på klassråd eller mentorstid gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. Därefter lyftes klassernas tankar på programrådet för samhällsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet. Programrådet beslutade om ändringar i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Finns det speciella tidpunkter eller platser där det är större risk att man utsätts för kränkande behandling eller diskriminering på våra program?

Mobbning kan ske när som helst. Vi tror att det ofta kan förekomma under t.ex. idrottslektioner, raster eller indelning av grupper då elever själva skall skapa grupperna. Det finns både fysisk och psykisk mobbning och det är enkelt att bara frysa ut någon som indirekt mobbning. Goda relationer mellan alla elever och personal är viktigt för att skapa öppenhet och för att alla ska kunna upptäcka om det skett kränkningar.

Lösningen är att hela tiden aktivt motarbeta alla yttringar av kränkande behandling och att alla på skolan tar ett ansvar för att förhindra alla typer av kränkningar. I idrotten kan man skapa regler som gör att gruppens resultat premieras. Att lärarna tar ett större ansvar för sammansättning av grupper. I bamba och köer samlas många elever. Eleverna önskar större personalnärvaro i och runt bamba.

Kränkningar på sociala medier

Sociala medier är svårt. När man har åsikter om andra eller känner sig förorättad av någon är det lätt att skriva fel saker. Ord som kan falla inom ramen för både kränkning och mobbning skrivs lätt för att snabbt få ut sina tankar. Skolan har ett ansvar att lära eleverna hur man bör agera när man är på sociala medier. En fråga som ska lyftas på mentorstid i årskurs ett.

På vilket sätt kan vi främja samarbetet med vårdnadshavarna?

Man ska prata med vårdnadshavarna om planen vid det första föräldramötet på hösten åk1, så att föräldrarna blir medvetna om hur skolan jobbar mot kränkande behandling. Varje utvecklingssamtal i åk 1 och 2 har trivsel och arbetet mot kränkningar en central plats. Känner sig eleven inte trygg blir utbildningen lidande.

Hur lyfter vi trivselsfrågor med enskilda elever?

Inför varje utvecklingssamtal får eleverna fylla i en enkät som innehåller frågor om trivsel, kost, sömn och hur eleven upplever sin situation i skolan. Under utvecklingssamtal går man igenom enkäten för att diskutera avvikelser och hur man kan göra för att åtgärda sådant som påverkar trivseln negativt.

I årskurs ett erbjuds alla elever ett hälsosamtal med skolsköterska. Vid dessa samtal får eleverna svara på trivselsfrågor. I årskurs två har varje klass ett frukostmöte där hela elevhälsoteamet samtalar med klasserna i smågrupper runt trivsel och skolgång.

Hur håller vi trivselsfrågor levande på våra klassråd?

Genom respekt och aktivt deltagande på klassråden får man möjlighet att diskutera trivsel i klassen på klassrådet. Om alla bidrar med sina åsikter och är aktiva kan man hitta på mycket roligt som klassen kan göra tillsammans. Studieresor och gå på bio är bara några förslag som klassen kan göra för att öka trivseln i klassen.

Vilka gemensamma aktiviteter kan vi arrangera på klassnivå respektive programnivå för att främja vikänsan, trygghet och gott kamratskap?

Skolan stödjer studieresor och studiebesök, för att stärka klassens sammanhållning. Om man upplever saker tillsammans i olika situationer stärks vi känslan. Andra bra aktiviteter är när man gör saker som gör att klassen samverkar. Bra exempel är våra årliga aktiviteter så som Hulesärken och projektveckor.

Utifrån att kränkningar ofta är ett dolt problem - finns åtgärder att vidta?

Skolan måste vara en trygg plats och detta måste främjas genom information om vilka resurser som finns för att stötta. Elevhälsoteamet måste vara kända av alla elever så man aldrig behöver tveka på var man kan få stöd vid en uppkommen situation. För att alla ska bli medvetna om var och när ökad risk för kränkning och diskriminering föreligger diskuterar eleverna i klasserna och pedagogisk personal på arbetslagsträffar så att alla blir medvetna om var och när man behöver vara extra observant.

Vilka åtgärder genomfördes förra året?

Hulesärk.

Alla klasser i åk1 har genomfört kamratbana.

Mentorstiden där man arbetar med att få eleverna att klara sina studier med bättre resultat genom att utvecklas som individ och en del av gruppen. (en timme i veckan under årskurs ett)

Frivilliga studieteknikpass med specialpedagog

Studiepass i gymnasiegemensamma kurser

FN-dag för alla som läser samhällskunskap.

Hulehjälp i december – mellenniemål

FN- rollspel för årskurs två, i mars ger ökad förståelse för länder och människors olika livssituation.

Årskurs ett på samhällsvetenskapsprogrammet åker till Stockholm med flera studiebesök och övernattnig.

För att öka tryggheten i bamba har vi infört ett tydligare system för att köa och ta mat.

Arbetslagen arbetar tätare runt elevgrupperna för att öka tryggheten och minska möjlig känsla av utanförskap.

Finns det åtgärder vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

Alla frågor som var uppe vid tidigare års revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling har åtgärdats. Kränkningar på sociala medier är extremt svåra att stoppa. Vi måste hela tiden hålla frågor om sociala medier prioriterade.

Vad har vi för nya åtgärder för kommande läsår avseende det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling?

Kränkningar på nätet genom samtal i klassen och som moment i kurser.

Få in fler frågor om psykisk ohälsa och stress på elevenkäten.

Genom att göra den fysiska miljön mer ombonad kan det skapas större trygghet.

Varje klass på enheten har hemklassrum

Implementera ElevHälsoplanen (EH-plan).

Genom att genomföra BAS-undervisning minska stress och skapa större trivsel.

Skapa perioder av återhämtning efter intensiva perioder av skolarbete.