

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet Enhet: 3 NA och NA-Tvär

Reviderad 2019-08-30

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade på skolan. I skolan accepteras inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Observera att detta även gäller kränkningar via olika internetforum, inom och även utom skoltid om kränkningen får återverkningar i verksamheten. Planen gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder.

Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg läromiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt och är en förutsättning för att utveckla en trygg läromiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare)
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?

Vem ansvarar?

Hulesärken – lekdag för alla skolans elever vid ht-start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	<i>Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp</i>
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	<i>Administrativ chef</i>
Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsoproblem.	<i>Regelbundna konferenser.</i>
Elevhälsoteamet besöker alla åk 1 klasser och informerar om sin verksamhet.	<i>Skolsköterska, syv, specialpedagog och kurator</i>
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal	<i>Skolsköterska</i>
Årlig uppföljning och revidering av planen under slutet av VT och början av ht, klart senast september.	<i>Rektor ansvarar för att varje program ser över planen med hjälp av lämpliga elevgrupper. Detta skall ske i slutet av VT i samband med planering av Hulesärken.</i>
Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen tillsammans med sina arbetslag under läsårsstarten. Senast sista september varje år.	<i>Rektor</i>
All personal på skolan har dessutom ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll. Planen finns på hemsidan.	<i>Alla</i>

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten ” Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.
- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.
- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handlägningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Göra upp en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.
- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handlägningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras. Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan.

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjord.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex. homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 3: NA och NA Tvär

Reviderad: 2019-08-30

Kartläggning

1. Syftet

Syftet med kartläggningen och efterföljande arbete med att revidera planen är att uppfylla Skollagens kap 6 § 6-8 som reglerar det förebyggande arbetet samt förhindra kränkningar och mobbning och dessutom utvärdera tidigare läsårs insatser.

2. Delaktighet i framtagandet av planen

Varje klass har fått i uppdrag på läsårets första klassråd, september 2019, att gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling för att kunna lämna förslag på ändringar eller åtgärder för att minska risk för diskriminering och kränkande behandling. Eleverna pratar då även om de upplever att det finns särskilda situationer eller miljöer där risken är större. Därefter träffas representanter från alla klasser tillsammans med en lärare samt rektor i programrådet och för en dialog kring vad de olika klasserna har kommit fram till. Detta redovisas i planen samt påverkar planens innehåll.

Planen tas därefter upp på en arbetsplatsträff med personalen som då har möjlighet att påverka innehållet.

3. Kartläggning

Utgångspunkten för kartläggningen är skolinspektionens enkät för åk 2 som genomfördes våren 2019, elevhälsoenkäten för åk 1 och 3 (våren 2019), samt samtal med eleverna, först i klassråden och sedan i programrådet som genomfördes september 2019. I programrådet finns alla klasser och årskurser representerade. Planen revideras och fastställs inför varje läsår.

4. Rutiner för att göra planen känd bland elever och lärare på enheten

Planen går igenom i samtliga klasser på NA och NA-tvär vid läsårsstart samt vid behov på klassrådstitid. Under augusti/september 2019 har Elevhälsan tillsammans med lärarna på NA utarbetat aktiva övningar mm för att arbeta aktivt kring det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Rektor informerar även om planen på föräldramöte i åk 1 på hösten. Rektor informerar alla lärare på enheten om planen på APT.

Elevenkäten

Resultat Årskurs 1 och 3

Denna enkät är en enkät som vi gjort själva där vi får fram en procentsats på hur eleverna svarat.

Fråga	Stämmer helt eller ganska bra
Jag känner mig trygg i skolan	98 %
Jag har studiero på lektionerna	73 %
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	82 % 9 % (vet ej)
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	65 % 23 % (vet ej)

Resultat årkurs 2

Detta är skolinspektionens enkät som visar ett medelvärde (1-10) och en jämförelse med hela skolan samt alla medverkande skolor i enkäten.

Fråga	Enhet 3	Härryda kommun	Samtliga skolenheter
Trygghet	9,0	8,8	8,2
Studiero	8,1	7,5	7,1
Ordningsregler	8,2	7,8	7,5
Förhindra kränkningar	8,4	8,4	8,3

Enkäterna visar att de allra flesta eleverna känner sig trygga. Målet är så klart att denna siffra ska vara 100 %, men vi ligger ändå högre än hela skolan och alla medverkande enheter. Den punkt som behöver utvecklas är elevernas kännedom om hur vi arbetar på skolan med att förhindra kränkningar. Det är allt för många elever som inte känner till det arbetet.

Elevhälsoplan

Under läsåret 2017/2018 har arbetslagen tillsammans med Elevhälsan arbetat fram en elevhälsoplan och utarbetat aktiviteter för att förebyggande främja elevers psykiska hälsa, trygghet, studieresultat, studiero, närvaro, studieteknik samt motivation.

Denna plan har reviderats inför läsåret 2019/2020 och är ett levande dokument och utarbetandet av den har ökat samarbetet mellan Elevhälsan och arbetslagen.

Resultat från programrådet

Elever från programråden uttrycker att klasserna upplever en stor trygghet i skolan och upplever inte att det förekommer mycket diskriminering och kränkande behandling. De upplever en stor trygghet i sin hemvist, men även på skolan som helhet. De uttryckte att det ofta är upptaget i sofforna i Gatan, så därför sitter de inte där så mycket. Men de tycker att det är okej att vara där.

Eleverna tycker att introduktionen för årskurs 1 har fungerat bra. Hulesärken upplevs som väldigt positivt av elever i alla årskurser. De upplevde stationerna som väldigt bra och att det var bra att man tvingades till samarbete. På det sättet lärde eleverna i årskurs 1 känna varandra. Dock uttryckte några av eleverna att Hulesärken skulle legat ett par dagar senare på terminen.

Eleverna i årskurs 1 på NA tyckte att undervisningen började för tidigt, och de önskade istället att det skulle vara fler aktiviteter där de fick lära känna varandra.

Eleverna på NA-tvär lyfter även resan till Ramsvik som viktig.

Alla elever på programråden uttrycker att de gått igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling i början av läsåret, men det är olika hur mycket klasserna har arbetat med den.

Båda programråden efterfrågar aktiviteter mellan årskurserna inom programmet, samt aktiviteter mellan klasserna på programmet. Även aktiviteter mellan NA och NA-tvär efterfrågas. NA-tvär uttrycker att de upplever sig avskilda från övriga NA.

Vilka åtgärder genomfördes under läsåret 2018/2019

- Alla elever som börjar i årskurs 1 följer ett mentorsprogram, där även Hulesärken ingår.
- Alla mentorer har som uppgift att gå igenom och samtala med eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling. De flesta elever uttrycker att det är gjort.
- Många olika aktiviteter för alla elever på skolan har genomförts (dag kring mänskliga rättigheter, Hulehjälpen, Luciafirande mm).
- Samtal med vårdnadshavare (för omyndig elev) och elev kring trivsel, trygghet sker både på föräldramötet i årskurs 1, samt på utvecklingssamtalen som sker varje termin.
- Olika aktiviteter, för att skapa trygghet och en vikänsla, har genomförts programvis såsom resor med klasser, ”lära känna övningar”, fester för programmen, samt samtal om skolans värdegrund i de olika klasserna.
- Klasserna på NA-tvär gjorde en resa i början av årskurs 1 för att skapa en vikänsla och stärka gemenskapen i klasserna.
- På NA-tvär har man morgonsamling i alla klasser där eleverna samtalar tillsammans med sina lärare. Samtalen handlar om skolans värdegrund utifrån läroplanen, och utformas som samtal, värderingsövningar och samarbetsövningar.
- På NA-tvär och NA arbetar eleverna i studiegrupper.
- En stockholmsresa genomfördes i åk 2 på både NA och NA-tvär.
- Lärarna har genomfört en Naturvetenskapens dag, en aktivitet för årskurs 2 på natur- och teknikprogrammen där elever från olika program får samarbeta.
- En plan för arbetet med elevhälsan har tagits fram på både NA-tvär och NA.
- En uppfräschning av elevcaféet har gjorts under läsåret för att det ska vara mer trivsamt.
- Gratis kaffe till personalen i elevcaféet för att fler vuxna ska vara i skolan.
- Elevhälsan har tillsammans med arbetslagets lärare arbetat med enskilda klasser för att kartlägga det sociala samspelet samt gjort åtgärder för att öka trivseln och tryggheten i berörda klasser.
- På NA har föräldramötena i årskurs 1 utvecklats så att föräldrarna aktivt samtalar med varandra utifrån diskussionsfrågor.

Finns det åtgärder som vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

- Klasserna i årskurs 1 på NA genomförde ingen aktivitetsdag i början på läsåret på grund av tidsbrist.

Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska bevakas och utvecklas 2019/2020, förutom de som anges för läsåret 2018/2019?

- Bli bättre på att kontinuerligt följa upp och diskutera planen mot diskriminering och kränkande behandling med elever och personal samt att ta fram ytterligare övningar som man kan arbeta med tillsammans med eleverna.
- Även detta läsår genomföra en Naturvetenskapens dag för eleverna i årskurs 2 på NA, NA-Tvär och TE under våren 2020.
- Elevhälsan arbetar mer ute i klasserna kring hälsa, sömn, stress, studieteknik, motivation samt deltar på NA:s projektvecka i årskurs 2.

- Elevhälsan arbetar tillsammans med lärare för att stärka olika klasser i deras trivsel och trygghet på skolan.
- Genomföra en basundervisning på NA för alla elever för att skapa trygghet, minskad stress och ökad tydlighet.
- NA ska genomföra gemensam aktivitet för alla klasser där eleverna arbetar med olika samarbetsövningar.
- På NA-tvär ska man under läsåret arbeta aktivt för att minska elevernas upplevda stress och höga arbetsbelastning.
- En föreläsning om psykisk ohälsa genomförs för alla elever i årskurs 1 och 2.
- Se över om vi kan hitta någon mer gemensam aktivitet mellan NA och NA-tvär.

7. Utvärdering/uppföljning

Uppföljning och revidering av denna plan sker i juni 2020

- Vilka åtgärder genomfördes under föregående läsår?
- Vilka åtgärder lyckades vi inte genomföra, och varför?
- Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras?
- Eleverna är med och reviderar planen årligen.