

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet /Teknikprogrammet

Reviderad 2020-12-10

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade på skolan. I skolan accepteras inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Observera att detta även gäller kränkningar via olika internetforum, inom och även utom skoltid om kränkningen får återverkningar i verksamheten. Planen gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder.

Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg läromiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt

och är en förutsättning för att utveckla en trygg läromiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare)
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och kränkningar

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?	Vem ansvarar?
Hulesärken/klassens dag – lekdag för alla skolans elever vid ht start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp
Under startveckan arbetar alla nya klasser med relationer och trygghetsskapande åtgärder	Mentor
Gemensamma traditioner genomförs årligen	Skolledningen
Återkommande utbildningsinsatser rörande värdegrundsarbetet för all personal.	Skolledningen och elevhälsan
Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp årligen/terminsvis som en del i värdegrundsarbetet. I detta arbete ska särskilt fokus läggas på kränkningar via sociala medier och andra digitala plattformar. Detta arbete ska kopplas till Hulebäcks etik- och dataregler. (se bilaga 1)	Mentor Elevhälsan är behjälpliga med att ta fram material
I samband med datorutlämning får eleverna en lektion i nätetik. Detta följs upp av mentor, se rutan ovan.	Intendent och mentor
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	Administrativ chef
Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsofrågor.	Skolledningen och elevhälsan
Elevhälsoteamet besöker alla åk 1 klasser och informerar om sin verksamhet.	Skolpsykolog, skolsköterska, studie och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal.	Skolsköterska

Årlig uppföljning och revidering av planen i början av höstterminen. Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen i samarbete med arbetslag och elevhälsan samt lämpliga elevgrupper.	Rektor
I samarbete med elever tas lämpligt material/åtgärder fram för att stärka arbetet mot kränkningar på nätet.	Delar av elevhälsan deltar på Huleråd i samband med revidering.
All personal på skolan har ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll.	Alla

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens vårdnadshavare/föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.
- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.

- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handläggningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Formulera en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.
- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handläggningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras.

Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan.

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjord.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Bilaga 1

Hulebäcksgymnasiets etik- och dataregler i korthet

- Du ska inte förolämpa eller förnedra andra personer (levande eller döda).
- Du ska tänka på den personliga integriteten (publicera eller titta inte på det som kan vara anstötligt för någon annan).
- Du måste följa gällande upphovsrättsregler.
- Du får inte använda och/eller publicera rasistiska uttalanden och/eller hets mot folkgrupp.
- Du får inte använda och/eller publicera pornografiskt material och/eller uttalande.
- Du får inte titta på eller använda olämpligt material från Internet. Med olämpligt menar vi; pornografi, bombrecept, drogrecept, rasistiskt material, spel mm.
- Du får inte förstöra eller manipulera i andras publicerade material.
- Du får inte använda någon annans användaridentitet.
- Sabotage medför ersättningsskyldighet samt avstängning från datorerna/datornät under en begränsad period. Vid upprepade förseelser eller vid en allvarlig förseelse skärps straffen.

Regler för användning av internet

Nätetikett innebär:

- att förstå att internet inte är en maskin. Det finns alltid en annan människa på andra sidan eller något en människa skapat. Många upplåter sina kunskaper och datorresurser för att alla ska kunna använda nätet. Vanligt folkvett och sunt förnuft gäller på nätet precis som i det dagliga livet.
- att inte skriva annat än sådant som du kan tänka dig i tryck på en tidnings första sida. Ett förfluet ord flyger länge och kan lagras av många.
- att skriva sådant som kan intressera andra. Fatta dig kort och formulera dig väl.
- att inte sprida rykten. Inte heller rasistisk propaganda eller barnporr, det är olagligt.
- att inte "låna" andras bilder, musik, texter eller program utan att be om lov, det är olagligt. Upphovsrätten gäller på nätet, precis som i resten av samhället. Likaså är datorintrång på andras datorer/nätverk olagligt.

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 6: Teknikprogrammet, TE

Reviderad: 2022-10-31

1. Kartläggning för enheten

Utgångspunkten för kartläggningen är elevenkäten för åk 1, 2 och 3 samt samtal med eleverna i programrådet som genomfördes våren 2022. I rådet är alla klasser representerade. Planen revideras och fastställs inför varje läsår.

2. Elevenkäten

Sammanställningen av elevenkäten 2022 gäller för elever från Teknikprogrammet åk 1, 2 och 3.

	2020	2021	2022
Eleverna på enheten upplever att de känner sig trygga i skolan	94% (åk 1 och 3) 95% (åk 2)	99%	98 % (åk 1) 97 % (åk 3)
Upplever att de trivs	88% (åk 1 och 3)	97%	91 % (åk 1) 97 % (åk 3)
Upplever att man respekterar varandra i skolan	93% (åk 2)	98%	91 % (åk 1) 84 % (åk 3)
Upplever att de inte blir diskriminerade eller mobbade i skolan/Jag känner mig trygg i skolan	94% (åk 1 och 3) 92% (åk 2)	99%	98 % (åk 1) 97 % (åk 3)
Upplever att personalen bemöter dem väl/I min skola respekterar elever och lärare varandra	93% (åk 2)		100 % (åk 2)
Upplever att eleverna bemöter dem väl			100 % (åk 2)
Upplever att de får studiero i skolan	77% (åk 2) 81% (åk 1 och 3)	89%	84 % (åk 1) 69 % (åk 2) 77 % (åk 3)

Utifrån elevenkäten för elever i åk 1 och 3 och skolenkäten för elever i åk 2 kan man se att resultaten varierar en del över åren. Överlag är det dock höga siffror på Teknikprogrammet och eleverna uttrycker att de trivs och känner sig trygga.

Jämförelsevärdet på GR-enkäten för eleverna i åk 2 gällande "Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling" är enligt index 80 2020 och index 69 2022. För åk 1 och 3 ligger det på 86 respektive 65 % för 2022, 2020 låg samma värden på 86 % för åk 1 och 81% för åk 3.

Vi ser att index har gått ner för åk 3 jämfört med 2020. Under vårterminen 2022 har vi arbetat aktivt med detta genom att bland annat genomföra en workshop med åk 1 och 2 som handlar just om kränkningar men också om sexualitet och samtycke. Den planerar vi att fortsätta med även 2023 och utveckla på olika sätt i olika årskurser. I svenska och engelska har vi också behandlat kränkningar genom teman som hemlöshet, barnarbete, yttrandefrihet och främlingskap.

Sedan vårterminen 2018 har lärarna arbetat med att kartlägga studieron i klasserna samt haft samtal på gruppnivå om betydelsen av lärarens och den enskilde elevens roll i sammanhanget. Kartläggningarna har resulterat i åtgärder i lärmiljön. Konkret har några elever fått låna brusreducerande hörlurar och vi arbetar med att minska möjligheten att bli störd genom t ex skärmar vid behov. Vidare har vi på ett mer systematiskt vis infört fasta placeringar i åk 1, samtalat om lektionernas struktur och innehåll för att skapa förutsägbarhet.

3. Programråden

I programrådet för Teknikprogrammet har vi gjort en kartläggning gällande hur eleverna upplever arbetet mot kränkande behandling samt samtalat om konkreta åtgärder för att förhindra att det ska förekomma kränkningar.

Elever från TE upplever stor trygghet i skolan och tycker inte att det generellt förekommer kränkande behandling på sitt program eller på skolan. De upplever en stor trygghet i sin hemvist men flaggar för att det inte alltid känns tryggt att passera gatan, vilket vi får lyfta på skolnivå.

Eleverna tycker att introduktionen för årskurs 1 fungerat mycket bra och lyfter Hulesärken och andra klasskapande aktiviteter som viktiga för att skapa gemenskap.

Programrådet efterfrågar fortfarande aktiviteter mellan årskurserna inom programmet, men också programöverskridande sådana. Exempel på detta kan vara gemensamma studieprojekt, faddersystem eller fotbollsmatcher. Eleverna tror att dessa aktiviteter gör att de lär känna fler elever utanför sin klass och att det stärker tryggheten för eleverna. Att vara trygg i såväl sin klass, i årskursen, på programmet och på skolan är enligt eleverna en viktig förutsättning för den kunskapsmässiga måloppfyllelsen.

4. Vilka åtgärder genomfördes under läsåret 2021/2022?

- Alla elever som börjar i årskurs 1 följer ett mentorsprogram, där information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling ingår.

- Alla mentorer har som uppgift att gå igenom och samtala med eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling regelbundet. De flesta elever uttrycker att det är gjort.
- Samtal med vårdnadshavare (för omyndig elev) och elev kring trivsel och trygghet sker på föräldramötet i årskurs 1, på utvecklingssamtalen som sker varje termin och på individuella mentorsamtal under elevens hela skoltid.
- En workshop för åk 1 och 2 har genomförts under vårens projektvecka, med temat förhindra kränkningar och diskriminering samt om sexualitet och samtycke.
- Eleverna är med och reviderar planen årligen genom förslag på klassrådsnivå som tas med till programråd.
- Programrådet genomför kartläggning av trygga och otrygga platser

5. Finns det åtgärder som vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

På grund av pandemin och smittspridningssituationen kunde vi inte genomföra programgemensamma aktiviteter.

6. Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras 2022/2023, förutom de som anges för läsåret 2021/2022

- Bli bättre på att kontinuerligt följa upp och diskutera planen mot diskriminering och kränkande behandling med elever och personal.
- Tydliggöra hur vi främjar frånvaro av diskriminering och kränkningar.
- Genomföra en "Klassens dag" i alla årskurser under vårterminen
- Planera för att om möjligt genomföra någon ytterligare aktivitet på programmet, t ex brännbollsturnering.
- Planera för en heldag på projektveckan vt med praktiska övningar konkret inriktade på planen. Vi kommer att arbeta med att definiera och tydliggöra begrepp som används i sammanhanget, ha fördjupande stationer med arbete i grupp, se på en film, ha workshop om sexualitet och likabehandling.
- Inom ramen för kollektivt lärande kommer vi nästa läsår fokusera ytterligare på relationsstärkande åtgärder, till exempel genom inlyssnande dialoger.

7. Utvärdering/uppföljning

Uppföljning och påbörjan av revidering av denna plan sker i juni 2022.

- Vilka åtgärder genomfördes under föregående läsår?
- Vilka åtgärder lyckades vi inte genomföra, och varför?
- Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras?