



Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet /EI- och energiprogrammet

Reviderad 2020-12-10

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade på skolan. I skolan accepteras inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Observera att detta även gäller kränkningar via olika internetforum, inom och även utom skoltid om kränkningen får återverkningar i verksamheten. Planen gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder.

Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg läromiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt och är en förutsättning för att utveckla en trygg läromiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare)
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och kränkningar

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?	Vem ansvarar?
Hulesärken/klassens dag – lek dag för alla skolans elever vid ht start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp
Under startveckan arbetar alla nya klasser med relationer och trygghetsskapande åtgärder	Mentor
Gemensamma traditioner genomförs årligen	Skolledningen
Återkommande utbildningsinsatser rörande värdegrundsarbetet för all personal.	Skolledningen och elevhälsan
Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp årligen/terminsvis som en del i värdegrundsarbetet. I detta arbete ska särskilt fokus läggas på kränkningar via sociala medier och andra digitala plattformar. Detta arbete ska kopplas till Hulebäcks etik- och dataregler. (se bilaga 1)	Mentor Elevhälsan är behjälpliga med att ta fram material
I samband med datorutlämning får eleverna en lektion i nätetik. Detta följs upp av mentor, se rutan ovan.	Intendent och mentor
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	Administrativ chef
Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsoproblem.	Skolledningen och elevhälsan

Elevhälsoteamet besöker alla åk 1 klasser och informerar om sin verksamhet.	Skolpsykolog, skolsköterska, studie och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal	Skolsköterska
Årlig uppföljning och revidering av planen i början av höstterminen. Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen i samarbete med arbetslag och elevhälsan samt lämpliga elevgrupper.	Rektor
I samarbete med elever tas lämpligt material/åtgärder fram för att stärka arbetet mot kränkningar på nätet.	Delar av elevhälsan deltar på Huleråd i samband med revidering.
All personal på skolan har ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll.	Alla

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten ” Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens vårdnadshavare/föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.
- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.
- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handläggningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Formulera en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.
- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handläggningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras. Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan.

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: "Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering" som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjord.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Bilaga 1

Hulebäcksgymnasiets etik- och dataregler i korthet

- Du ska inte förolämpa eller förnedra andra personer (levande eller döda).
- Du ska tänka på den personliga integriteten (publicera eller titta inte på det som kan vara anstötligt för någon annan).
- Du måste följa gällande upphovsrättsregler.
- Du får inte använda och/eller publicera rasistiska uttalanden och/eller hets mot folkgrupp.
- Du får inte använda och/eller publicera pornografiskt material och/eller uttalande.
- Du får inte titta på eller använda olämpligt material från Internet. Med olämpligt menar vi; pornografi, bombrecept, drogrecept, rasistiskt material, spel mm.
- Du får inte förstöra eller manipulera i andras publicerade material.
- Du får inte använda någon annans användaridentitet.
- Sabotage medför ersättningsskyldighet samt avstängning från datorerna/datornät under en begränsad period. Vid upprepade förseelser eller vid en allvarlig förseelse skärps straffen.

Regler för användning av internet

Nätetikett innebär:

- att förstå att internet inte är en maskin. Det finns alltid en annan människa på andra sidan eller något en människa skapat. Många upplåter sina kunskaper och datorresurser för att alla ska kunna använda nätet. Vanligt folkvett och sunt förnuft gäller på nätet precis som i det dagliga livet.
- att inte skriva annat än sådant som du kan tänka dig i tryck på en tidnings första sida. Ett förflugit ord flyger länge och kan lagras av många.
- att skriva sådant som kan intressera andra. Fatta dig kort och formulera dig väl.
- att inte sprida rykten. Inte heller rasistisk propaganda eller barnporr, det är olagligt.
- att inte "låna" andras bilder, musik, texter eller program utan att be om lov, det är olagligt. Upphovsrätten gäller på nätet, precis som i resten av samhället. Likaså är datorintrång på andras datorer/nätverk olagligt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling (Del 2) EI och energiprogrammet, EE

Reviderad: 2022-10-31

Kartläggning

Syftet med kartläggningen och efterföljande arbete med att revidera planen är att uppfylla skollagens kap 6 § 6-8 som reglerar det förebyggande arbetet samt förhindra kränkningar och mobbing och dessutom utvärdera tidigare års insatser.

1. Delaktighet i framtagandet av planen

Planen tas fram genom dialog i programrådet, där alla klasser och årskurser finns representerade.

2. Rutiner för att göra planen känd bland elever och lärare på programmen

Planen går igenom i samtliga klasser på programmet vid läsårsstart samt vid behov på klassrådstitid. Rektor informerar även om planen på informationsmöte för vårdnadshavare till elever i åk 1 på hösten. Rektor informerar alla lärare om planen på APT och fattar beslut om densamma på enhetsråd.

3. Kartläggning

Utgångspunkten för kartläggningen är elevenkäten som genomförs årligen på våren i åk 1 och 3 samt Skolinspektionens skolenkät Respektive GR-enkäten som genomförs på våren i åk 2 vartannat år. Vidare sker samtal med elever och lärare på programmet.

Elevenkäten - uppföljning

Sammanställningen av elevhälsoenkäten är för elever från årskurs 1 och 3 på EI- och energiprogrammet. GR-enkäten är från årskurs 2 på hela enhet 6.

	2019/20	2020/21	2021/22
Eleverna på enheten upplever att de känner sig trygga i skolan (Elevenkäten)	100%	92%	100%
Eleverna upplever att de trivs (Elevenkäten)	96%	97%	100%
Eleverna upplever att de inte blir diskriminerade eller mobbade i skolan/i min skola finns det inte elever som jag är rädd för (Skolenkäten och Elevenkäten)	73%	90%	94%
Eleverna upplever att personalen bemöter dem väl/i min skola finns det personal som jag inte är rädd för/kränkande behandling (Skolenkäten och Elevenkäten)	81%	90%	94%

Eleverna upplever att de får studiero i skolan (Elevenkäten och Skolenkäten)	75%	94%	83%
--	-----	-----	-----

Uppföljning av 2021/22 utvecklingsområden: Områden att bevaka och utveckla:

Elevernas skattning av trygghet och trivsel är god och bemötandet, både mellan elever och mellan elever och lärare är gott. I tidigare dialoger om trygga och otrygga platser framkom det att eleverna kände sig trygga i hemvisten, i gatan, i skolrestaurangen och i omklädningsituationen i idrottshallen.

Eleverna på EE trivs bra eller väldigt bra på sin skola.

Samtliga elever som genomfört Elevenkäten känner sig trygga i skolan. Dock uppger tre elever i Elevhälsoenkäten att de utsatts för kränkande behandling. Vår målsättning är att när mobbning eller diskriminering kommer till vår kännedom så ska vi försöka lösa situationen omedelbart. Då personalen inte fått veta något om elevernas situation kommer den följas upp på utvecklingssamtalen. Målet är tydligt, mobbning och kränkningar ska inte förekomma alls. Näthat och nätmobbning ska motarbetas och inte existera.

I samtalen på klassråden och på programrådet framkom att eleverna tycker att det var bra att planen finns och att de har god kunskap om den och att de vet vad de ska göra om de det förekommer kränkningar eller mobbning. Det förebyggande arbetet har fungerat bra men kan alltid förbättras. Eleverna vill behålla de gemensamma aktiviteterna för programmet och klassen för att stärka sammanhållningen i klassen och på programmet. Förra läsåret genomfördes ingen programaktivitet på grund av Corona. Däremot genomförde vi klassaktiviteter.

Konkreta förebyggande aktiviteter för att skapa ett bra klassrumsklimat samt studiero 2022/2023:

Vårt motto är att vi ska skapa närhet och öppenhet. Eleven skall alltid kunna hitta en lärare att samtala med. Vår hemvist ska skapa trygghet och det hoppas vi kan öka upplevelsen av studiero. Nedanstående punkter ska elever och lärare och annan personal vara medvetna om:

- Tänka på den egna jargongen och ta ansvar för den.
- Ge varandra arbetsro för att klara av sina studier och få sin gymnasieexamen.
- Tänka på att vara schyssta mot varandra, vara trevliga och hjälpa varandra.
- Behandla varandra med respekt.
- Reagera och agera om man får reda på något.
- Se varandra och bekräfta varandra.
- Genomföra minst en klassaktivitet för att stärka sammanhållningen.
- Genomföra programaktiviteter mellan årskurserna.

- Anordna minst en programaktivitet per läsår, programrådet är med i planering och genomförande.
- Samtala om trivsel och studiero på klassråden.
- Samtala i klasserna om uppförande och bemötande, både i fysiska situationer och på nätet och hur vi kan förhindra kränkningar i sociala medier.
- Introducera eleverna i planen och det förebyggande arbetet – viktigt att alla elever är medvetna om vilka rutiner som finns så att de kan agera.
- Uppmana eleven att berätta för mentor eller lärare på programmet om någon blivit utsatt så att vi kan utreda misstänkt kränkning.
- Genomföra enkäter om trivsel vid fler tillfällen än inför utvecklingssamtal.
- Arbeta för att få eleverna att trivas genom att vi försöker se alla elever i den vardagliga skolmiljön, i sociala klassaktiviteter och under studiebesök.
- Samtala om och utvärdera förekomsten av trygga och otrygga platser.
- Fortsätta att arbeta med mentorskapet. Vi vill under det kommande läsåret öka trygghetskänslan hos varje elev.
- Fortsätta med tidiga insatser från mentor och Elevhälsan. Vi ska reagera vid frånvaro, både anmäld och oanmäld.
- Sätta in rätt resurs som stöd för att eleverna ska lyckas med sina studier.
- Utvärdera elevhälsoplanen.

Utvärdering/uppföljning

- Vilka åtgärder genomfördes under föregående läsår?
Klassaktiviteter genomfördes på programmet och trivsel fanns med som en punkt på klassråden.
- Vilka åtgärder lyckades vi inte genomföra, och varför?
Vi genomförde ingen programgemensam, social aktivitet på grund av Corona. Inför kommande läsår ska vi försöka identifiera en aktivitet och genomföra den för att stärka vi-känslan och samhörigheten mellan klasserna på programmet.
- Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras? Samarbeta med elevhälsan för att skapa trivsel och trygghet i klasserna. Diskussioner och strukturerade samtal ska hållas i programråd och i arbetslaget. Beträffande samarbetet med elevhälsans olika kompetenser har den under året burit frukt men det bör utvecklas ytterligare så att elever som eventuellt inte trivs eller mår dåligt av någon orsak får tidig hjälp.
- Eleverna är med och reviderar planen årligen under höstterminen. 2022-2023 görs detta genom samtal på klassråd och programråd så att alla elever kan få komma till tals. Planen förankras i enhetsråd och presenteras senast i december.