

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet

Reviderad 2019-09-13

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade på skolan. I skolan accepteras inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Observera att detta även gäller kränkningar via olika internetforum, inom och även utom skoltid om kränkningen får återverkningar i verksamheten. Planen gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder.

Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg läromiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt och är en förutsättning för att utveckla en trygg läromiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare),
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?	Vem ansvarar?
Hulesärken – lekdag för alla skolans elever vid ht-start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	<i>Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp</i>
Kärleksdagen – en dag om relationer, sex och normer i samarbete med Ungdomsmottagningen.	<i>Elevhälsopersonal samt relevanta ämneslärare</i>
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	<i>Administrativ chef</i>
Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsoproblem.	<i>Regelbundna konferenser.</i>
Elevhälsoteamet besöker alla åk 1 klasser och informerar om sin verksamhet.	<i>Skolsköterska, syv, specialpedagog och kurator</i>
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal	<i>Skolsköterska</i>

Årlig uppföljning och revidering av planen under slutet av vt och början av ht, klart senast september.	<i>Rektor ansvarar för att varje program ser över planen med hjälp av lämpliga elevgrupper. Detta skall ske i slutet av vt i samband med planering av Hulesärken.</i>
Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen tillsammans med sina arbetslag under läsårsstarten. Senast sista september varje år.	<i>Rektor</i>
All personal på skolan har dessutom ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll. Planen finns på hemsidan.	<i>Alla</i>

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.
- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.
- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handläggningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Göra upp en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.

- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handläggningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras. Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan. Använd gärna polisens blankett för Brott på skola:

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: "Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering" som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjord.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex. homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 5: Samhällsvetenskapsprogrammet och Barn- och fritidsprogrammet

Reviderad: 2019-09-13

Hur introducerar vi nya elever i år ett på vårt program?

Vid skolstart har åk1 egen starttid. Detta för att elever i åk 1 ska få tid att se vilka andra elever det är som börjar åk 1. På grund av Corona var vi tvungna att tänka nytt runt trygghetsskapande åtgärd för alla nya elever. Detta lyckades arbetslagen göra mycket bra. I oktober gjordes en enkät som besvarades av 137 elever på enheten. På frågan " Finns det något du tycker vi skulle göra för att bli bättre på att ta emot nya elever?" var det vanligaste svaret Nej, det var bra. Några elever hade önskat att få rundvisning på skolan, så att man hade lärt känna skolan bättre. Frågan "Hur fungerade introduktionen av elever som började åk1?" fick värdet 4,71 av 6 möjliga. Då det är mycket viktigt att skapa samhörighet och delaktighet, så gör varje klass olika klassaktiviteter. En klassaktivitet som mentorerna i årskurs ett ordar är kamratbana i början av terminen för att klassen skall bli mer sammansvetsad.

På vilket sätt görs eleverna delaktiga i utformandet av planen?

Varje klass har fått i uppdrag att på klassråd eller mentorstid gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. I oktober 2020 fick programrådet på samhällsvetenskapsprogrammet gå igenom plan mot diskriminering och kränkande behandling för att se vad som kan förbättras. Detta gjordes tillsammans med en enkät. Enkäten besvarades av programrådsrepresentanter och elever på programmet.

Finns det speciella tidpunkter eller platser där det är större risk att man utsätts för kränkande behandling eller diskriminering på vårt program?

Bland 137 elever säger 30 elever att det finns platser på skolan där man kan känna sig mindre trygg. Exempel som nämns är idrotten, kön till restaurangen, Gatan,

internet och korridorer med äldre elever. Ingen uttrycker att de blivit utsatta utan menar att man kan se en risk att bli utsatt.

Det finns både fysisk och psykisk mobbning och det är enkelt att bara frysa ut någon som indirekt mobbning. Goda relationer mellan alla elever och personal är viktigt för att skapa öppenhet och för att alla ska kunna upptäcka om det skett kränkningar.

Lösningen är att hela tiden aktivt motarbeta alla yttringar av kränkande behandling och att alla på skolan tar ett ansvar för att förhindra alla typer av kränkningar.

Elevkommentarerna handlar genomgående om dialog, vuxennärvaro och nolltolerans av kränkningar.

På vilket sätt kan vi främja samarbetet med vårdnadshavarna?

Man ska prata med vårdnadshavarna om planen vid det första föräldramötet på hösten åk1, så att föräldrarna blir medvetna om hur skolan jobbar mot kränkande behandling. Varje utvecklingssamtal i åk 1 och 2 har trivsel och arbetet mot kränkningar en central plats. Känner sig eleven inte trygg blir utbildningen lidande. Den absoluta majoriteten av eleverna anser att det är bra som det är, men några lägger till att det kunde vara bra att även ha föräldramöte i åk2. Några tyckte även att man kan meddela vårdnadshavare när det är prov och inlämningar.

Hur lyfter vi trivselsfrågor på våra utvecklingssamtal?

Inför varje utvecklingssamtal får eleverna fylla i en enkät som innehåller frågor om trivsel, kost, sömn och hur eleven upplever sin situation i skolan. Under utvecklingssamtal går man igenom enkäten för att diskutera avvikelser och hur man kan göra för att åtgärda sådant som påverkar trivseln negativt.

Elevhälsoteamet följer kontinuerligt upp trivselsfrågor vid sina samtal med elever. Om det framkommer förslag på aktiviteter som kan stärka trivsel, förs elevernas förslag vidare till lärarna på programmet.

Hur håller vi trivselsfrågor levande på våra klassråd?

Genom respekt och aktivt deltagande på klassråden får man möjlighet att diskutera trivsel i klassen på klassrådet. Om alla bidrar med sina åsikter och är aktiva kan man hitta på mycket roligt som klassen kan göra tillsammans. Studieresor och gå på bio är bara några förslag som klassen kan göra för att öka trivseln i klassen. Enkätsvaren gav att de flesta klasserna har klassråd regelbundet, minst varannan vecka.

Vilka gemensamma aktiviteter kan vi arrangera på klassnivå respektive programnivå för att främja vikänsan, trygghet och god kamratskap?

De aktiviteter vi gör tycker eleverna räcker. Skolan stödjer studieresor och studiebesök, detta för att stärka klassens sammanhållning. Om man upplever saker tillsammans i olika situationer stärks vi känslan. Andra bra aktiviteter är när man gör saker som gör att klassen samverkar. Bra exempel är våra årliga aktiviteter så som pepparkakshustävling, Hulesärken, projektveckor, Hulehjälpen.

Utifrån att kränkningar ofta är ett dolt problem - finns åtgärder att vidta?

Skolan måste vara en trygg plats och detta måste främjas genom information om vilka resurser som finns för att stötta. Elevhälsoteamet måste vara kända av alla elever så man aldrig behöver tveka på var man kan få stöd vid en uppkommen

situation. För att alla ska bli medvetna om var och när ökad risk för kränkning och diskriminering föreligger diskuterar eleverna i klasserna och pedagogisk personal på arbetslagsträffar så att alla blir medvetna om var och när man behöver vara extra observant. Hälsosamtal är högt uppskattade av eleverna. Att få möjlighet att lyfta saker med skolsyster är viktigt. Uppföljning av hälsosamtal ger ökad trygghet hos de elever som bär på frågor som påverkar elevens psykiska och fysiska hälsa.

Vilka åtgärder genomfördes förra året?

Hulesärk.

Alla klasser i åk1 har genomfört kamratbana.

Mentorstiden där man arbetar med att få eleverna att klara sina studier med bättre resultat genom att utvecklas som individ och en del av gruppen. (en timme i veckan under årskurs ett)

Frivilliga studieteknikpass med specialpedagog

Fasta duschväggar i omklädningsrum.

Studiepass

FN-dag för alla som läser samhällskunskap.

Hulehjälp i december – mellenniemål

FN- rollspel för årskurs två, i mars ger ökad förståelse för länder och människors olika livssituation.

Årskurs ett var i Stockholm med övernattnig.

För att t.ex. öka tryggheten i bamba har vi infört ett tydligare system för att köa och ta mat.

Arbetslagen arbetar tätare runt elevgrupperna för att öka tryggheten och minska möjlig känsla av utanförskap.

Finns det åtgärder vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

Alla frågor som var uppe vid föregående års revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling har åtgärdats. Dåligt uppträdande på sociala medier är svårt att komma till rätta med. Så fort skolan får till sig att det hänt något på nätet som inte kan accepteras startar elevhälsoteamet en utredning.

Vad har vi för nya åtgärder för kommande läsår avseende det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling?

Motverka kränkningar på nätet genom samtal i klassen och som moment i kurser.

Få in fler frågor om psykisk ohälsa och stress på elevenkäten.

Varje klass på samhällsvetenskapsprogrammet har hemklassrum.

Implementera ElevHälsoplanen (EH-plan).

Genom att genomföra BAS-undervisning minska stress och skapa större trivsel.

Skapa perioder av återhämtning efter intensiva perioder av skolarbete.